

Démarche de planification

École Alice-Parizeau

Directrice : Nathalie Parent

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le 15 décembre 2015

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le 15 décembre 2015
en vigueur jusqu'au 30 juin 2017

DOMAINE D'INTERVENTION

Lecture

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

La clientèle d'Alice Parizeau est d'origine pluriethnique à nette dominance arabe.

En septembre 2015, 40,5% des élèves ont l'arabe comme langue maternelle. Cependant, à la maison, 60,6% disent parler le français, 17% l'arabe et 9% l'ourdou, l'anglais ou une autre langue. Près de 62% des élèves sont nés au Québec et 19 % en Afrique du Nord.

Cette clientèle est de milieu défavorisé, 60 % des élèves proviennent des trois premiers déciles de défavorisation, dont 40 % du premier.

L'analyse des données de juin 2015 indique que :

Malgré des taux de réussite élevés et une assez bonne exposition au français dans le milieu familial, il y a un pourcentage important d'élèves à risque en :

- Lecture *27% au préscolaire 4 ans et 25% au préscolaire 5 ans, des élèves ont une cote C ou D en communication
- *20 à 35% des élèves du primaire ont une note moyenne entre 50 et 69% en lecture

Des faiblesses sont également observées à l'arrivée au secondaire.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Favoriser le développement des compétences des élèves en lecture

OBJECTIF : Augmenter la maîtrise de la lecture

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif

Interprétation

Jugement

Décision

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

D'ici juin 2017:

Résultats attendus chez les élèves:

1. 80% des élèves auront développé des stratégies de gestion de la compréhension de la lecture.
2. 80% des élèves auront augmenté leur intérêt pour la lecture.

Résultats attendus chez les enseignants:

1. Chaque enseignant aura intégré à sa pratique d'enseignement la lecture interactive.
2. Chaque enseignant aura expérimenté l'entretien de lecture et un 3e dispositif au choix.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :

Outil :

- Nombre de lectures interactives et degré de conformité des lectures (procédure de suivi à déterminer).
- Degré d'intérêt pour les activités de lecture (sondage auprès des élèves pour vérifier leur intérêt en lecture).
- Compléter le portrait du lecteur.

Fréquence :

Responsable(s) :

- Enseignants titulaires
- Orthopédagogues
- CP en français CSDM
- Équipe de direction

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

1. Mise en œuvre du continuum en lecture:

1.1 Multiplier les occasions de lecture interactive à l'intérieur du continuum.

1.2 Utiliser des textes significatifs pour les élèves.

1.3 Utiliser des textes apportés par les élèves (valoriser la culture des élèves dans le choix des textes).

X

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

-Accompagnement des CP CSDM en français.

-Libération des enseignants.

-Achats de livres.

-Développement de la collaboration école/parents: - Les parents pourraient venir lire à l'école

- Les parents pourraient prêter des livres

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

Interprétation

Jugement

Décision

DOMAINE D'INTERVENTION

Mathématique

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

La clientèle d'Alice Parizeau est d'origine pluriethnique à nette dominance arabe

En septembre 2015, 40,5% des élèves ont l'arabe comme langue maternelle. Cependant, à la maison, 60,6% disent parler le français, 17% l'arabe et 9% l'ourdou, l'anglais ou une autre langue. Près de 62% des élèves sont nés au Québec et 19 % en Afrique du Nord.

Cette clientèle est de milieu défavorisé, 60 % des élèves proviennent des trois premiers déciles de défavorisation, dont 40 % du premier.

L'analyse des données de juin 2015 indique que :

Il y a un pourcentage important d'élèves à risque en mathématique:

*18% au préscolaire 4 ans et 24% au préscolaire 5 ans, des élèves ont une cote C ou D à la compétence « se familiariser avec son environnement ».

*28 à 39% des élèves du primaire ont une note moyenne entre 50 et 69% à la compétence « résoudre ».

*17 à 36% des élèves du primaire ont une note moyenne entre 50 et 69% à la compétence "raisonner".

De plus, les résultats à l'épreuve imposée ÉPIMA en mathématique, montrent une faiblesse marquée au niveau de la maîtrise du concept des nombres décimaux et de la fraction : les résultats de l'école aux 3 cycles du primaire aux activités qui traitent de ces concepts, sont inférieurs à ceux de la CSDM, allant de moins de 8% à moins de 31%

Des faiblesses sont également observées à l'arrivée au secondaire.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Favoriser le développement des compétences des élèves en mathématique

OBJECTIF : Augmenter le développement de la compétence "résoudre".

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif

Interprétation

Jugement

Décision

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

D'ici juin 2017:

Résultats attendus chez les élèves:

80% des élèves maîtriseront les concepts liés

-Aux concepts de manipulation (préscolaire)

-À la composition et décomposition des nombres naturels (1er cycle)

-Aux nombres décimaux et à la fraction (2e cycle)

-À la fraction (3e cycle)

Résultats attendus chez les enseignants

Tous les enseignants et orthopédagogues auront appliqués les concepts ciblés.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :

Outil :

-Vérification des résultats sur EPIMA en fin d'année.

-Vérification des résultats sur LUMIX à chaque étape scolaire.

-Procédure de suivi et d'évaluation de la mise en œuvre du moyen à déterminer suite à la formation (ÉMPT).

Fréquence :

Responsable(s) :

-Enseignants titulaires

-Orthopédagogues

-ÉMPT

-Équipe de direction

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

1. Mise en place d'un accompagnement sur la numératie par "Une école Montréalaise pour tous" en 2016-2017.

1.1 Enseignement explicite des concepts liés à la composition/décomposition des nombres naturels (1er cycle).

1.2 Enseignement explicite des concepts liés aux nombre décimaux et à la fraction (2e et 3e cycle).

2. Prise en compte de l'origine culturelle des élèves suite à l'accompagnement (fait partie de l'approche pédagogique des mathématiques et sera clarifié).

X

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Formation sur les concepts ciblés (2016-2017).

- Libération des enseignants.

- Achat de matériel en numération.

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

Interprétation

Jugement

Décision

DOMAINE D'INTERVENTION

Habiletés sociales

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

La clientèle d'Alice Parizeau est d'origine pluriethnique à nette dominance arabe

En septembre 2015, 40,5% des élèves ont l'arabe comme langue maternelle. Cependant, à la maison, 60,6% disent parler le français, 17% l'arabe et 9% l'ourdou, l'anglais ou une autre langue. Près de 62% des élèves sont nés au Québec et 19 % en Afrique du Nord.

Cette clientèle est de milieu défavorisé, 60 % des élèves proviennent des trois premiers déciles de défavorisation, dont 40 % du premier.

Bien que les relations entre les élèves et les pairs ainsi qu'entre les élèves et les adultes soient jugées bonnes :

- 24 % des élèves disent ne pas vraiment savoir comment résoudre un conflit de façon pacifique à l'école;
- 31 % des élèves disent ne pas être à l'aise de se confier à un adulte de l'école et 20,70% répondent « je ne sais pas »;

Il y a une implication moyenne dans les activités parascolaires (46 % selon les parents, 34,5 % selon les élèves);

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION :

Favoriser le développement des habiletés sociales des élèves.

OBJECTIF :

Augmenter le pourcentage des élèves qui utilisent les outils proposés pour un vivre harmonieux.

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif

Interprétation

Jugement

Décision

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

D'ici juin 2017

Résultats attendus chez les élèves:

1. La majorité des élèves seront capable de régler les conflits de façon pacifique

Résultats attendus chez les enseignants:

2. Chaque enseignant sera en mesure de donner les ateliers conformément au programme et tout le personnel pourra appliquer les principes enseignés.

3. Révision du code de vie actuel en 2016-2017.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :

Outil :

- Nombre de médiateurs en fonction sur la cour en 2016-2017.
- Compilation des contraventions.
- Sondage auprès des élèves.

Fréquence :

Responsable(s) :

- Psychoéducatrice
- Tout le personnel
- AVSEC
- Équipe de direction

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

-Poursuivre la mise en œuvre du programme "Vers le pacifique".

X

X

X

-Mise en place d'un code de vie éducatif (2016-2017).

CONDITION(S) DE RÉALISATION

-Ajout du volet "médiateur" du programme Vers le pacifique.

-Bonification de l'animation du programme.

-Libération des enseignants.

-Achat de matériel.

-Application du plan de lutte contre l'intimidation.

-Accompagnement de la CSDM pour la révision du code de vie éducatif.

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

Interprétation

Jugement

Décision